

Herstedvester Skoles trivselspolitik.

Indholdsfortegnelse:

1. Indledning	2
2. Skolens holdning til trivsel, adfærd og sprog.	2
3. Definition af mobning og drilleri.	3
4. Målet med trivselspolitikken på Herstedvester Skole.....	3
5. Hvordan forebygger vi mobning.....	3
6. Når mobning finder sted.	5
7. 10 gode forældreråd om god opførsel.....	7
8. Litteraturliste og inspirationsmateriale om mobning.....	8



HERSTEDVESTER
Engagement
Respekt
Selvværd
Trivsel
Eksperimenter
Demokrati
Viden
Ejerskab
Samarbejde
Tillid
Evaluering
Relationer
SKOLE

1. Indledning

Herstedvester Skole har som en del af værdigrundlaget beskrevet følgende:

Herstedvester Skole skal kendes på:

Trivsel og ansvar

- at vi alle aktivt tager ansvar for, at vores skole er et trygt, indbydende og udfordrende sted med tydelige, aftalte rammer, med en god omgangstone og en god atmosfære
- at vores skole er et sted, hvor samarbejde og engagement er basis for, at alle trives

Trivselspolitikken skal danne grundlag for en god trivsel, tone og adfærd blandt børnene. Både skolens bestyrelse, ledelse, lærere og pædagoger tror, at mobbe- og trivselspolitikken kommer til at påvirke samværet i klasserne og i SFO'en. En bedre trivsel vil altid styrke læringen.

Det vil samtidig være obligatorisk at trivselspolitikken hvert år bliver evalueret og justeret. Det er vigtigt, at der er overensstemmelse mellem handling og virkelighed. Derfor kræver trivselspolitikken, at både lærere, pædagoger og ledelse er bærere af det ansvar.

2. Skolens holdning til trivsel, adfærd og sprog.

Det skal være godt for eleverne at komme i skole og i SFO. Vi ønsker alle, at børn og voksne trives og føler sig accepteret og respekteret af hinanden. Derfor er det også god kutyme, at alle viser en positiv og åben adfærd overfor hinanden og taler pænt til og om hinanden. Det er skolens entydige holdning, at mobning, forfølgelse, udelukkelse, fysisk- og psykisk afstraffelse blandt eleverne er helt uacceptabelt. Både i skolen og SFO'en ønsker lærerne og pædagogerne at skabe mulighed for børnene at få venner og blive en del af fællesskabet i klassen. Derfor er skolens samværsregler et godt fundament til at understøtte trivselspolitikken og en god rettesnor for eleverne, personale og andre brugere på Herstedvester Skole. Samværsreglerne bliver hvert år gennemgået med børnene i de forskellige afsnit og for de nye børnehaveklassebørn og forældre de første skoledage.

Vores trivselsplan/mobbepolitik skal fungere forebyggende mod mobning samt være et værktøj og hjælp for læreren/pædagogen, hvis mobning og eksklusion skulle forekomme i klasserne.

På SFO'erne lægger man stor vægt på det sociale liv hos den enkelte. Pædagogerne har igennem mange år arbejdet på at børnene/eleverne skal respektere hinanden. Børn skal anerkendes for at sige til eller fra. Selvom det skulle udvikle sig til enten fysisk eller verbale "slagsmål" på SFO'en, bruger pædagogerne meget tid på at børnene får talt ud og mæglet med hinanden i konflikter.

3. Definition af mobning og drilleri.

Vi har med udgangspunkt i Helle Rabøl Hansens bog: ”Grundbog mod mobning”, side 16, fra 2005, valgt at bruge denne definition af mobning.

Mobning er gruppens systematiske forfølgelse eller udelukkelse af en enkelt person på et sted, hvor denne person er tvunget til at opholde sig.

Definitionen er kort og præcis, men rammer de forskellige områder som er indbegrebet af mobning. Vi må konstatere at de elever som bliver mobbet, holdt udenfor eller systematisk forfulgt, er samtidig tvunget til at skulle møde denne situation og virkelighed hver dag pga. undervisningspligten.

En lærer på Herstedvester Skole udtrykte meget kort forskellen på mobning og drilleri. Mobningen er med til at afskære kontakt og venskaber mellem børn. Drillerier kan være en måde at komme i kontakt med hinanden på.

4. Målet med trivselspolitikken på Herstedvester Skole.

Vi har sat fokus på ovenstående område, for at være med til at sikre elevernes trivsel og adfærd. Det skal være godt at komme i skole og opleve at man betyder noget og værdsættes som person. Når man kommer i skole, skal man kunne få venner og føle, at her er stedet hvor jeg vil, kan og skal udvikle mig som individ og i fællesskabet.

Målet med skolens trivselspolitik er:

- At elever, lærere og pædagoger oplever et positivt læringsmiljø.
- At vi gensidigt anerkender og respekterer hinanden som personer.
- At vi er en del af fællesskabet og tager hensyn til hinanden.
- At vi taler i en ordentlig tone og sprog – også i konflikten.
- At vi inkluderes i fællesskabet uanset køn, race, religion, tøj, familieforhold eller personlighed.

5. Hvordan forebygger vi mobning.

Lærernes arbejde i klassen. Klassemøder. Forældresamarbejde.

Det er vigtigt, at der lægges mange kræfter i forebyggelsen af mobning i indskolingsperioden fra 0. - 3. klasse. Fundamentet skal bygges op i de første år, hvor eleverne endnu ikke styres af fordomme og hvor det sociale samspil er lettest at påvirke.

Lærerens rolle i klassen er en meget vigtig faktor. For det første er det nødvendigt at klasselæreren specifikt har et stort indblik i klassens sociale liv og samspil. Den viden er afgørende for, hvordan og hvorledes indsatsen skal være i klassen for at få fællesskabet til at fungere igen, hvis der opstår mobbeproblemer. Klasselæreren arbejder sammen med sit selvstyrende team (og SFO's)

Herstedvester Skoles trivselspolitik.

pædagoger, hvis det er en klasse fra indskolingsafdelingen), på at finde værktøjer og løsninger på klassens problemer.

For at sikre en positiv social udvikling i en klasse er det obligatorisk i indskolingen fra 0. – 3. klasse at afholde forebyggende *klasse møde* en gang om ugen, så eleverne bliver fortrolige med det og dets form. Fra 4. klasse holdes jævnligt forebyggende klasse møder.

Både cykelkorpset og AKT-lærerne kan være behjælpelig med at arrangere klasse møder. Under pkt. Ad. 6 kommer der en kort forklaring på, hvad cykelkorpset og AKT-lærerne er.

Trivsel og mobning som fast tema fra 1. skoledag.

For at få implementeret temaet ”En bedre trivsel” på skolen, vil vi i skoleåret 09/10 fra 1. skoledag sørge for at trivsel og mobning kører som et fast tema. Lærerne i afsnittene vil samarbejde og planlægge indholdet af dagene. Afsnittene vil i midten af skoleåret evaluere indsatsen af trivselen. Skoleledelsen vil blive orienteret om evalueringerne fra afsnittene.

Forældresamtaler er et nødvendigt værktøj for at dele informationer med hinanden. De afholdes både som enkeltsamtaler eller som forældremøder. Det er vigtigt at samarbejdet mellem skolen og forældrene fungerer godt og, at alle kender opgaven, når mobning skal stoppes.

Pædagogernes arbejde i SFO'en og i skolen.

Pædagogerne arbejder i SFO'erne med mange aktiviteter som kræver børnenes gensidige forståelse og accept af hinanden. Bl.a. bliver der ofte spillet hockey, fodbold, teater eller andre spil som kræver en fælles accept og respekt af hinanden og af de regler som spilles efter. Overholdes de, fungerer spillet for alle. Brydes reglerne, bliver det svært at få aktiviteterne til at være en sjov og udfordrende aktivitet. Derfor bruger pædagogerne meget tid på at børnene fungerer socialt. Forældre indkaldes også i SFO'en, hvis mobning skulle ske her. Pædagogerne bruger gerne skoletimer på at deltage i klassens time.

Venskabsklasser.

Her på skolen er det vores hensigt at alle klasser får en venskabsklasse. F.eks. kan en 4.klasse tage sig af en 1. klasse som venskabsklasse. Deres opgave bliver at introducere de mindre klasser for skolens samværsregler/mobbepolitik. Lærerne fra de større klasser har som opgave at hjælpe eleverne med at få venskabsklasserne organiseret og til at virke. I skoleåret 09/10 har vores 8. klasser etableret venskab med 2. klasserne

Forældrenes involvering og indsats.

Forældre på Herstedvester Skole har pligt til at tale med sine børn om hvordan man opfører sig sammen med sine klasse- og skolekammerater. Det forventes fra skolens side at forældrene bruger tid sammen med deres barn på at gennemgå skolens samværsregler og mobbepolitik og at fokuserer på respekten for hinanden. Det forventes at forældre deltager aktivt i møder og sociale arrangementer på skolen eller i klassen for at fremme fællesskabet. Vi vil for god ordens skyld pointere, at det er forældrenes opgave at opdrage deres børn til at kunne indordne sig og respektere både lærere, pædagoger og elever på Herstedvester Skole. Derfor er det også vigtigt at forældre med velvilje går ind, støtter og bakker op, hvis der skulle opstå mobning i en klasse.

Elevernes opgave.

Eleverne på Herstedvester Skole er forpligtede til at tale pænt til og om hinanden. Når en elev oplever eller opdager at klasse- eller skolekammerater udsættes for mobning eller forfølgelse, **SKAL** eleven straks informere sin lærer eller elevmæglerne om situationen. Hvis man ikke handler

Herstedvester Skoles trivselspolitik.

på sin oplevelse, bliver man medskyldig. Det er vigtigt at både skolens lærere, pædagoger og forældre understreger vigtigheden og nødvendigheden af at handle og gribe ind og hjælpe andre i nød.

De drenge eller piger i klassen, som har ressourcer til at fremme den gode tone og adfærd, bør sammen med læreren inddrages i opgaven med at skabe et positivt socialt fællesskab. Det kan medføre et udvidet ansvar for de ressourcestærke børn, men forældrene skal informeres og tages med på råd.

Elevmægling

For at få eleverne involveret og engageret i at udvikle en god trivsel på skolen, vil skolen fra skoleåret 09/10 arbejde med et nyt begreb: elevmægling. Der rekrutteres elever til et elevmæglerkorps – fortrinsvis fra 7. klasses trin. Korpset trænes og forberedes til deres opgave af 2 lærere. Herefter vil skolens elever, personale og forældre blive orienteret om de nye mæglere og deres funktion. Dette inkluderer besøg i klasserne af de 2 ”mæglerlærere”

Uddannelse af lærere/pædagoger – indsigt i mobning.

For at kunne forbedre vores indsats overfor mobning, er det nødvendigt at der er lærere og pædagoger som uddanner sig i mobbeindsigt, i første omgang AKT-lærerne og kontaktlærerne for elevrådene.

En lærer som ser mobningen foregå i klassen, kan ved hjælp af skolens trivselsplan/anti mobbepolitik og viden bruge de værktøjer, som står til rådighed og handle effektivt imod dette.

6. Når mobning finder sted.

Ledelsens handling/involvering.

Skoleledelsens holdning til mobning er helt klar. Det er en grim og uværdig metode at nedbryde klassekammerater på. Mobning er en ekskluderende metode og er uacceptabelt på Herstedvester Skole. Ved mistanke om mobning fra elev/lærer eller forældreside, skal skoleledelsen altid involveres. Ledelsen bakker øjeblikkeligt op ved at prioritere indsatsen mod mobning højt. I helt særlige tilfælde kan mobberen/mobberne bortvises fra skolen op til en uge. Sanktionen skal dog bruges til at finde løsninger på konflikten og læreren indkalder forældre og elever til samtaler for at få ændret situationen. Ønsker mobberen/mobberne ikke at ændre adfærden, kan ledelsen være tvunget til at opfordre forældrene til at finde et andet skoletilbud.

Cykelkorpset, AKT-lærerne og SSPkonsulenten..

Cykelkorpset (er en gruppe personer som er uddannet skolepsykologer, lærere eller pædagoger som hovedsagligt arbejder med klasserelationer og er en del af kommunens PPR) er en ekstra ressource vi kan trække på for at styrke en positiv udvikling i klassen.

Klasselæreren kan evt. involvere de drenge eller piger i klassen (hvor mobning er et problem), som har ressourcer til at fremme et positivt klima og adfærd fremover. De skal være aktive medspillere for at fremme fællesskabet og venskabet i klassen. *Læreren skal dog vurdere de ressourcestærke elevers plads i klassen fra situation til situation.*

AKT – er en forkortelse af flg. 3 ord; adfærd, kontakt og trivsel. (AKT-lærerne er uddannet til at arbejde med børn der har svært ved at fungere i klassen). AKT funktionen kan i forbindelse med mobning bruges på flg. måde: observation af klasser/grupper hvor der er mistanke om mobning, rådgivning/supervision til lærere/pædagoger. De kan i særlige tilfælde deltage og samarbejde i forældremøder og rådsmøder m.v. Henvendelse til AKT-lærerne kan ske på 3 måder:

Herstedvester Skoles trivselspolitik.

1. Læreren kontakter ham/hende personligt og fremlægger klassens problemer.
2. Skolens ledelse etablerer kontakten mellem klassen/læreren og AKT-læreren og
3. AKT-lærerne retter selv henvendelse til læreren og klassen pga. de problemer, der er i klassen.

Offeret hjælpes

Elever som har været udsat for mobning i kortere eller længere tid, skal meget hurtigt have hjælp og psykologisk bistand. Dette iværksættes af både ledelsen og klasselæreren. Forældrene til mobbeofferet indkaldes til samtaler på skolen for at sikre barnets fremtid i klassen og på skolen. Forældre, elever og lærere i den pågældende klasse samles for i fællesskab med ledelsen at udarbejde en langsigtet handleplan, der skal fremme klassens sociale relationer. Samtidig skal der udarbejdes retningslinier, som forhindrer lignende situationer. Der lægges vægt på, at alle er med til at tage ansvar. For at sikre offerets hverdag på skolen, må klasselæreren sørge for opfølgningssamtaler med eleven.

Det er vigtigt endnu en gang at understrege at det er bedre at forebygge end at reparere efter en skade, og på den baggrund har vi valgt, at alle elever allerede fra første skoledag bliver konfronteret med skolens samværsregler og mobbepolitik af skolens ledelse og lærere. Forældrene til de nye børnehaveklasse, vil blive præsenteret for skolens forventninger om engagement og opbakning på første skoledag, så vi kan sikre os, at alle arbejder for en god skole og en positiv oplevelse i den tid elever, lærere og forældre er brugere på Herstedvester Skole.

Opsummering af opgaver for skoleåret 2010/2011.

Herstedvester Skoles trivselsplan for det kommende skoleår, vil betyde at vi først og fremmest vil fokusere på at lærerne arbejder med:

- Forebyggende klassemøder.
- At der vil (er afholdt) blive holdt trivselsdage i august 2010.
- I skoleåret 10/11 fortsættes det påbegynde at arbejdet med elevmægling

7. 10 gode forældreråd om god opførsel.

Nr.	Råd	Baggrund
1	Tal ikke dårligt om dine børns Klassekammerater - eller om deres forældre og lærere.	Det "forstyrrer" barnets opbygning af kammeratskabsnetværk. Forældreattituder påvirker også hele klassens tolerancekultur.
2	Støt dit barn i at dyrke mange forskellige bekendtskaber på kryds og tværs i klassen.	Det er en styrke for barnet at have flere bekendtskaber at bygge på. Samtidig mindsker det muligheden for, at nogle klassekammerater er meget isolerede.
3	Sæt spot på "usynlige" kammerater i dit barns klasse. Børn der ikke nævnes, aldrig er med hjemme osv.	"Usynlige" klassekammerater kan være isolerede mobbede børn, der trænger til at blive trukket med ind i lege og aftaler.
4	Opmuntre dit barn til at forsvare den klassekammerat, der ikke kan forsvare sig selv.	Det er især håndsrækningen fra en klassekammerat, der bryder isolationen omkring barnet, der mobbes.
5	Giv invitationer til børnefødselsdage fra klassekammeraterne høj prioritet. Dvs. sørg for at dit barn så vidt muligt tager med til alles fødselsdage.	Det udtrykker respekt for klassekammeraten, der har fødselsdag, at invitationen tages alvorligt.
6	Fortæl dit barn, at fødselsdagsfester er forskellige, og det er en del af spændingen.	Barnet med lav-status i klassen kritiseres ofte for fødselsdagens indhold. Det er forbundet med stor ulykkelighed at blive ramt på sin familie intimitet. Forskellige fødselsdagsformer øger spændingen.
7	Når du selv holder fødselsdag for dit barn så husk den sociale fødselsdagspolitik: alle, ingen eller alle piger eller alle drenge. Denne ordning opfattes som retfærdig af de fleste børn	Selektiv fødselsdagsinvitationer markerer manglende respekt for klassen som et samlet konkret fællesskab. At blive sprunget over i rækken af inviterede gæster opleves meget smertefuldt.
8	Prioritéér samvær med de andre forældre i klassen	Socialt samvær i forældregruppen smitter af på det sociale samvær eleverne imellem
9	Støt læreren der prioriterer det sociale live i klassen	Lærere der sætter konkrete initiativer i gang for at forbedre det sociale liv i klassen, har brug for forældreopbakning, så projektet ikke mislykkes.
10	Brug forældrerepræsentanter og skolebestyrelse i antimobbearbejdet.	Forældrerepræsentanter og skolebestyrelse kan være med til at gøre mobbeindsatsen til en top prioriteret skoleindsats.

Kilde: Helle Rabøl Hansen: Grundbog mod mobning.

8. Litteraturliste og inspirationsmateriale om mobning.

Børnerådet, Mobning 2004 – en undersøgelse i 7. klasse.

Hansen Helle Rabøl, Henriksen Klaus m.fl., Mobbedreng, Børnerådet, 1999.

Hansen Helle Rabøl, Christensen Birk, Mobbland, Gyldendal, 2003.

Hansen Helle Rabøl, Grundbog mod mobning, Gyldendals Lærerbibliotek, 1. udgave, 1. oplag 2005.

Krølner Rikke, "Amor" – antimobberåd, Børns Vilkår, 2002.

Undervisningsministeriets temahæfteserie nr. 5 2006, Vejledning om disciplin, god adfærd og trivsel i folkeskolen – et inspirationshæfte.