

Omsorgsplan for Herstedvester Skole 2010

HERSTEDVESTER
Engagement
Respekt
Selvværd
Trivsel
Eksperimenter
Demokrati
Viden
Ejerskab
Samarbejde
Tillid
Evaluering
Relationer
SKOLE

Indholdsfortegnelse:

Forord:.....	3
Når et barn mister en af sine nærmeste:.....	4
Hvem står frem som centrale personer?.....	4
Hvad kan der ske efterfølgende?.....	4
Hvad kan der ske senere hen:.....	4
Når skolen mister en elev:.....	5
Hvem står frem som centrale personer?.....	5
Hvad kan der gøres her og nu?.....	5
Hvad kan der gøres efterfølgende?	5
Når en medarbejder mister en ægtefælle/et barn.	6
Hvem står frem som centrale personer?.....	6
Hvad kan der gøres her og nu?.....	6
Hvad kan der ske efterfølgende?.....	6
I klassen / i SFO gruppen:.....	6
Når skolen mister en lærer/pædagog. (medarbejder)	7
Hvem, står frem som centrale personer?.....	7
Hvad kan der gøres efterfølgende?	7
Når elever kommer ud for alvorlige ulykker på skolen /på ture.	8
Hvad kan der gøres her og nu ?.....	8
Når en elev bliver berørt af skilsmisse, alvorlig og langvarig sygdom, invaliditet etc.:.....	9
Hvem er centrale personer, og hvad kan der gøres ?	9
Når et barns udsættes for vold, seksuelle overgreb eller lign.	10
Når et barn begår alvorlig kriminalitet:.....	11
Litteraturliste:.....	12

Omsorgsplan

Forord:

Dette er Herstedvester Skoles omsorgsplan, som skal sikre at skolens bliver rustet til at møde mennesker i sorg eller krise.

De mennesker, som oplever sorg og krise på egen krop, fremhæver ofte støtten fra det personlige netværk som den mest betydningsfulde støtte. Skole, SFO, klub m.v. er en vigtig del i børns netværk.

For ”at tage del i” kræver ikke særlig ekspertise, men menneskelighed. Det er legalt ikke at kunne, bare man sikrer sig, at en anden tager over.

Et godt skolehjemssamarbejde danner et naturligt grundlag for et velfungerende omsorgsarbejde. Det er vigtigt, at forældre får forståelsen, at skolen meget gerne vil informeres, når der sker væsentlige ændringer i børnenes liv – herunder skilsmisse, sygdom og død.

Skolen følger de i loven gældende bestemmelser

Det er vigtigt at vide, at den samme situation kan behandles forskelligt, og derfor er det vigtigt at være i dialog med alle involverede.

For personalet er der udarbejdet en ”ambulanceplan”

MED udvalget på Herstedvester Skole marts 2010

Arbejds miljøgruppen skal sikre at man på Herstedvester Skole arbejder videre med:

- at revidere omsorgsplanen med passende mellemrum
- at der bliver gennemført førstehjælpskurser for personale og børn
- at gennemføre brandøvelser
- at sørge for at der bliver udarbejdet materiale til nye personaler
- at udarbejde ”skabeloner” til breve til hjemsendelse.
- at en handleplanskasse(r) forefindes og ajourføres på biblioteket
- at handleplanskassen som minimum indeholder:
 - Litteratur/materialeliste
 - Korte beskriver af adfærds-/reaktionsmønstre, som kan indikere behov for hjælp
 - Anvisninger på følelsesmæssig førstehjælp i krisesituationer
 - Relevante adresser og telefonnumre
 - Andet der måtte være relevant.

Når et barn mister en af sine nærmeste: (mor, far og søskende)

Hvem står frem som centrale personer?

Klasselæreren / pædagogen/klasseteamet /selvstyrende team.
Skoleledelsen

Hvad kan der gøres her og nu:

Klassen samles med flere af de centrale personer og orienteres.

Det er vigtigt at klasselæreren ikke står alene.

Stearinlys skaffes og tændes.

Flaget på halv

Hvis det falder naturligt, laves dagen til en klasselærerdag

Hvis eleven ikke er tilstedet, sikres klasselæreren mulighed for at have klassen den dag eleven vender tilbage.

Samle klassen og evt. klassesetret (f.eks. ved flaget). Fortælle "historien", 1 minuts stilhed.

Skoleledelsen orienterer personalet og skolebestyrelse.

Centrale personer aftaler hvem der skriver orienteringsbrev / ringer til forældregruppen, samme dag

Hvad kan der ske efterfølgende?

På det personlige plan:

Klasselærer, sammen med en fra teamet på hjemmebesøg (kun efter aftale med hjemmet)

Kontaktforældre underrettes om begravelsen – tid og sted.

Skolen sender buket

Klasselærer og en fra teamet deltager i begravelsen

I klassen:

Åbenhed – være parat til snak, når der er behov for det.

Inddrage den berørte elev mest muligt.

Evt. arbejde med emnet: - se litteraturliste

Evt. besøge gravsted.

Klasselærer med en fra teamet tager evt. atter på hjemmebesøg.

Hvad kan der ske senere hen:

Klasselærer/pædagog eller en fra teamet kan have enesamtaler med eleven efter behov.

Skolepsykolog er ekstra opmærksom overfor elevens behov for samtaler

Åbenhed

Klasselærer sørger for, at der drages omsorg for eleven – kontinuerligt gennem længere tid/år.

Når skolen mister et barn:

Hvem står frem som centrale personer?

Klasselærer, en fra teamet (i indskolingen tillige en pædagog fra børnenes SFO)
Skoleledelsen

Hvad kan der gøres her og nu?

Klasselæreren, en fra teamet og i indskolingen tillige en pædagog, skolepsykologen eller skoleledelsen samler klassen – orienterer om dødsfaldet.

Skafter og tænder stearinlys.

Klasselæreren evt. en anden central person bliver sammen med klassen hele dagen.

Holdning: ingen børn bør gå hjem til et tomt hus.

Flaget på halv.

Klassekammerater og lærere samles (evt. om flaget) – holder et minuts stilhed.

(Ledelsen vurderer om hele skolen evt. kan samles.)

Skoleleder orienterer om dødsfaldet på møde i først kommende frikvarter (til samtlige ansatte)

Centrale personer aftaler hvem der ringer til forældre kredsen, samme dag

Hvad kan der gøres efterfølgende?

På det personlige plan:

Klasselæreren og en fra teamet tager på hjemmebesøg

Skoleleder skriver til samtlige lærere og elever og SFO personale om hændelsen/dødsfaldet samt om sted og tid for begravelsen

Er der oplysninger om dødsfaldet de pårørende ikke ønsker skal frem, respekterer skolen altid dette ønske.

Skolen sender båretbuket.

Klasselærer, lærerteamet og evt. klassens elever, skoleledelse deltager i begravelsen.

I klassen:

Omsorg

Åbenhed

skolepsykolog eller tilsvarende person ud i klassen for at tale om død/at miste og om de reaktioner der kan forekomme.

Besøge gravsted.

Arbejde med emnet: sorg/død/at miste (se materialeliste)

Evt. senere besøg i hjemmet.

Når en medarbejder mister en samlever/et barn.

Hvem står frem som centrale personer?

Skoleledelsen
En nærtstående kollega

Hvad kan der gøres her og nu?

Skoleledelsen informerer hele personalegruppen i førstkommende frikvarter endvidere underrettes skolebestyrelsen.
Flaget på halv.
Medarbejderens børne/elevgruppe samles: skoleledelsen orienterer.
Skoleledelsen orienterer en kontaktforældre.

Hvad kan der ske efterfølgende?

Skolens ledelse besøger den ansatte med det formål at udtrykke skolens og kollegernes deltagelse, samt hvilke opgaver/informationer skolen kan foretage sig.
Skolen sender buket
En eller flere repræsentanter fra skolen deltager i begravelsen

På det personlige plan:

Skoleledelsen eller kolleger besøger den ansatte
Omsorg
Åbenhed

I klassen / i SFO gruppen:

Alt efter lærerens/pædagogens ønske: evt. tages et emne op om sorg/at miste.

Når skolen mister en medarbejder

Hvem, står frem som centrale personer?

Skolelederen

Hvad kan der gøres her og nu:

Skoleledelsen orienterer alle medarbejdere på skolen

Skoleledelsen samler samtlige på skolen og orienterer om dødsfaldet.

Flaget på halv – alle samles om flaget – et minuts stilhed.

Hvis læreren var klasselærer:

Skoleledelsen, en lærer fra klasseteamet, samler klassen.

Stearinlys skaffes og tændes i klassen

Teamlæreren bliver sammen med klassen hele dagen – ingen bør gå hjem til et tomt hus.

Hvad kan der gøres efterfølgende?

Skoleledelsen og en kollega besøger afdødes familie.

Skoleledelsen orienterer de berørte parter om begravelsen.

Skolen sender en båretasket.

Skoleledelsen / teamet fungerer som ”krisekorps” i klasserne.

Når barnet kommer ud for alvorlige ulykker på skolen /på ture.

Hvad kan der gøres her og nu?

Alt efter arten af ulykke kontaktes – politi og/eller ambulance (ring: 112).
Det bør være en medarbejder/voksen, der alarmerer.
Giv førstehjælp.
Læreren/pædagogen orienterer straks derefter skoleledelsen.
På ture/ekskursioner bør altid medbringes en mobiltelefon
Alt efter arten og omfanget af ulykken, beslutter skoleledelsen, om der kan afsendes et ”omsorgshold” til ulykkesstedet/hospitalet, for at tage hånd om/støtte de børn og voksne fra skolen, der har oplevet/været involveret i ulykken.
Denne opgave kræver at man er tilstede, trøster, bevarer roen, lytter og agerer med sund fornuft.
”Omsorgsholdet” melder tilbage til skoleledelsen

Hurtigt efter:

Møde afholdes f.eks. møde med klasselærer, pædagog, skoleledelse, ressourcepersoner, skolepsykolog, og andre involverede lærere/pædagoger/personer.
Skoleledelsen sammensætter mødedeltagerne.

Mødets formål:

Få overblik over situationen
Hvem er berørt af hændelsen
Indsamle relevante oplysninger
Diskutere handlingsforløb og indsats
Behov for vikardækning etc.

På mødet kan der være enighed om:

Hvem leder indsatsen - Hvem gør hvad?
Hvilken hjælp kan ydes – hvad kan foranstalles.
Hvem kan kontaktes
Hvilke informationer kan gives - til hvem (klassen, lærerne, pædagogerne, hele skolen, forældrene).
Hvad kan der ske i klassen.
Kan turen/ekskursionen fortsætte - Hvem sørger for at alle børn kommer godt hjem til skolen evt. helt hjem. ingen bør tage hjem til et tomt hus
Hvordan ”tackles” pressen i tilfælde af, at ulykken har forårsaget mediedækning.

Efterfølgende:

Der kan være brug for en klasselærerdag i den berørte klasse, samt indkaldelse til forældremøde.

Når et barn bliver berørt af skilsmisse, alvorlig og langvarig sygdom, invaliditet etc.:

Forældrene opfordres hermed til altid at orientere klasselæreren/pædagogen eller skoleledelsen

Klasselæreren/pædagogen orienteres – som regel af hjemmet – eller af den/de, som har fået informationerne.

Hvem er centrale personer, og hvad kan der gøres ?

Den ansatte orienterer kolleger med tilknytning til barnet eller klassen, når dette er aftalt med forældrene. Den ansatte har dog pligt til at orientere skoleledelsen.

Klasselæreren/pædagogen kontakter hjemmet med henblik på at vise deltagelse og lave aftale om, hvad der kan gøres – hvilken rolle skolen kan påtage sig – hvem der kan orienteres og hvordan (f.eks. om og hvordan kammeraterne kan informeres).

Kan klasselæreren/pædagogen ikke selv påtage sig opgaven, har han/hun pligt til at sørge for, at der bliver sat andre foranstaltninger i gang – evt. via skolelederen, skolepsykologen, sundhedsplejersken eller en anden person med tilknytning til klassen.

Klasselæreren/pædagogen følger op på de aftaler, der bliver lavet og sørger for, at der drages omsorg for eleven .

Når et barns udsættes for vold, seksuelle overgreb eller lign.

Skolen følger de i loven gældende bestemmelser om, hvornår en medarbejder / skolen har pligt til at rette henvendelse til familieafsnittet.

Skolens ledelse rådfører sig tillige med Børne- og Unge Forvaltningen.

Er der formodning om kriminelle handlinger kontakter skolen politiet og de sociale Myndigheder og SSP.

Følgende overvejes altid:

Hvad kan den enkelte lærer/pædagog gøre?

Hvilken støtte kan barnet regne med hjemme

Kræver situationen at klassen involveres

Kan et hjemmebesøg/en forældresamtale være nyttig.

Har barnet gode venner, som kan støtte

Kan skolepsykologen/sundhedsplejersken med fordel involveres.

Når et barn begår kriminalitet:

Det overses tit at børn, der har begået kriminalitet, er i krise. Den eventuelle hårde facade er i reglen meget tynd.

Det er meget indgribende for et barn at miste sit sociale netværk.

Derfor bør det være reglen mere end undtagelsen, at barnet forbliver med at kunne gå på skolen.

Det kræver naturligvis, at de sociale myndigheder er enige heri.

Følgende overvejes altid:

På hvilken måde kan skolen bistå og støtte barnet.

Hvad kan den enkelte lærer/pædagog gøre?

Kontakt til SSP og/eller AKT

Hvilken støtte kan barnet regne med hjemme

Kræver situationen at klassen involveres

Kan et hjemmebesøg/en forældresamtale være nyttig.

Har barnet gode venner, som kan støtte

Kan skolepsykologen/sundhedsplejersken eller andre med fordel involveres.

Litteraturliste:

OmSorg Handleplan, Et idékatalog for skolens møde med børn i sorg.

Af: Per Bøge, Jes Dige og Christina Grønbeck

Kræftens Bekæmpelse

Børn i Sorg. Skolebestyrelsens arbejde med principper og handleplaner.

Af: Danmarks Lærerforening, Kræftens bekæmpelse og Skole og Samfund

Min mor døde, min far døde.

Af : Peter Olesen

Kroghs forlag

Når livet brat forandres. Om sorg og psykiske kriser.

Af: Jytte Gellert Krogh

Gyldendals forlag

Når nogen man elsker dør.

Af: Per Bøge

Kræftens bekæmpelse

Når bånd brister

Af: Per Bøge

Kræftens bekæmpelse

Sorg og omsorg i skolen

Af Atle Dyregrov og Magne Raundalen

Hans Reitzels forlag.