

# Uddannelsesplan 2017-18 for lærerstuderende i praktik på Herstedvester Skole i samarbejde med Professionshøjskolen UCC

---

## Forord

En praktikskoles uddannelsesplan skal godkendes på baggrund af kvalitetskrav. I bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som lærer i folkeskolen omhandler § 13 praktikskoler. Der står:

*”§ 13. Professionshøjskolen godkender de praktikskoler, der indgår i praktiksamarbejdet, på grundlag af kvalitetskrav, som professionshøjskolen har udarbejdet.*

*Stk.2. Praktikskolen udarbejder en uddannelsesplan for praktikken i overensstemmelse med kompetencebeskrivelsen for den pågældende praktikperiode. Professionshøjskolen skal godkende uddannelsesplanen.”*

## Kvalitetskrav:

I aftalen mellem ministeriet og KL fremgår det, at kvalitetskravene fastsættes af Professionshøjskoler og kommuner i fællesskab i en partnerskabsaftale. Nogle praktikskoler er folkeskoler, andre er forskellige former for frie grundskoler. På Professionshøjskolen har vi ens kvalitetskrav til alle vores praktikskoler:

Skolen ser sig selv som uddannelsessted

Skolen er indstillet på et forpligtende samarbejde om praktikvirksomhed

Skolen samarbejder med læreruddannelsen om kvalitetssikring af praktikken som læringsrum

Skolen udpeger en praktikkoordinator eller anden ansvarlig for praktik på skolen

Skolen tilstræber, at de konkrete praktiklærere har linjefagskompetence eller tilsvarende kompetence i de studerendes praktikfag samt er opkvalificeret i forhold til praktiklæreropgaven

## Offentliggørelse af uddannelsesplanen

Uddannelsesplanen sendes til godkendelse på læreruddannelsen. Den indsættes herefter som del af skolens hjemmeside, så alle parter kan læse den, og skolen også kan profilere sig med at være uddannelsessted. Den indsættes tillige i den ny praktikportal, når denne implementeres.

## Uddannelsesplanens indhold:

- Velkommen til Albertslund Kommune
- Herstedvester Skole som uddannelsessted
  - Kompetencemål for praktikfaget
  - Forventninger til praktikkens parter
    - Plan for praktik på niveau I
    - Plan for praktik på niveau II
- Plan for praktik på niveau III

**VELKOMMEN TIL ALBERTSLUND KOMMUNES SKOLEVÆSEN**

---

# Uddannelsesplan for Herstedvester Skole 2017-2018

Albertslund Kommune har ca. 28.000 indbyggere og rummer fire folkeskoler, et Ungecenter, en specialskole og en friskole. Albertslund Kommune har en lang tradition for skoleudvikling, og i 2012 udarbejdede kommunen efter en lang proces med involvering af medarbejdere, forældre og elever en fælles strategi og handleplan for det samlede skolevæsen - en strategi som fremadrettet understøtter skolereformen. Handleplanen blev i foråret 2017 revideret og hedder nu "Skole For Alle 2017-2022".

## Skolereformen og "Skole for alle" i Albertslund

Den lokale ramme for reformen er "**Skole for alle, Strategi for et fælles skolevæsen i Albertslund Kommune 2017-22**". Den reviderede handleplan blev godkendt af kommunalbestyrelsen i foråret 2017.

### *Albertslund Kommunes politiske målsætninger i 2022 er:*

- at alle børn kan læse, når de går ud af 2. klasse
- at alle unge i 9. og 10. klasses matematik, engelsk og dansk fagligt præsterer svarende til landsgennemsnittet ved folkeskolens afgangsprøver
- at tosprogede og etnisk danske elever præsterer på samme niveau
- at antallet af dygtige elever ligger på niveau med landsgennemsnittet
- at minimum 95 % af vores unge gennemfører en ungdomsuddannelse, heraf minimum 35 % en erhvervsuddannelse.
- at der er en årlig progression i elevernes sociale og faglige trivsel

### *Landspolitiske målsætninger*

- alle elever skal blive så dygtige, de kan
- vi skal mindske betydningen af social baggrund
- trivslen i folkeskolen skal øges
- antallet af lærere med undervisningskompetence i alle fag skal stige, så 95% målsætningen i 2020 sikres.

**Albertslund Kommunes skolestrategi er opbygget i fire søjler med en række mål og handleplaner.**

## *Børne og læringssyn i Albertslund Kommune*

I "**Skole for alle**" er der vedtaget et fælles børne- og læringssyn i Albertslund Kommune. Dette børne- og læringssyn tager afsæt i, at en anerkendende tilgang spiller en central rolle, når professionelle voksne møder børn og unge. Den professionelle voksne forstår i mødet med børn og unge at lytte til barnet eller den unge og inddrage dets perspektiv. Et andet element i den anerkendende tilgang er at fokusere på ressourcer frem for mangler. Både for de børn og unge, der trives i skoleverdenen, og for dem, der kan opleve, at det er en udfordring at være i skolen, spiller det en rolle, at vi sætter fokus på ressourcer. Det fordrer, at vi rykker den måde, vi taler og tænker om børn, unge og læring.

Synet på undervisningsbegrebet har ændret sig igennem de seneste år. Vi ser nu på undervisning som en aktiv kompleks læringsproces, som barn/ung, forældre og pædagog/lærer må samarbejde om. Vi har fokus på de forhold, der skaber læring, og på den kommunikation mellem alle parter, der støtter børn og unges læring.

Et fokusområde er forskellige måder at lære på. Vi lærer vidt forskelligt, og undervisningen må indrette sig således, at der skabes rum for forskellige måder at lære på. Det er der efterhånden forsket en del i, således at lærere og pædagoger kan arbejde ud fra det, vi ved, der virker, og ikke blot ud fra hvad man synes, der føles rigtigt.

Undervisningsministeriets Fælles mål udgør grundlaget for undervisningen.

# Uddannelsesplan for Herstedvester Skole 2017-2018

## *Den digitale skole*

Mål og handleplaner i kommunens strategi for den digitale skole ligger godt i tråd med forventningerne til øget brug af it i skolereformen.

Skolereformen betyder et øget fokus på digital understøttelse af elevernes læring, elevplaner samt en øget brug af digitale hjælpemidler, som kommunikations- og samarbejdsredskab mellem elev, lærere og forældre.

Som led i reformen og den fælles offentlige digitaliseringsstrategi udvikles en fælles brugerportal på hele 0-18 års området. Den hidtil kendte elevplan digitaliseres og erstattes af elevens udvikling og uddannelsesplan.

## *Kommunalbestyrelsens beslutning*

”Skole for alle, Strategi for et fælles skolevæsen i Albertslund Kommune 2017-22 udbygges med tre nye mål for arbejdet med læsning og matematik.

- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne målt i nationale test
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år
- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år

Albertslund Kommune har via A.P. Møller-fonden fået midler, som er brugt til og som skal bruges til kompetenceløft på hele skoleområdet - det handler om den målstyrede undervisning, om samarbejde, feedback, klasseledelse, om faglig dygtighed, inklusion, bevægelse og faglig progression.

Albertslund Kommunes børne- og læringssyn ligger helt i tråd med det børne- og læringssyn, der er beskrevet i folkeskolereformen.

Velkommen som studerende i Albertslund Kommunes skolevæsen.

Du kan læse mere om Albertslund Kommune her: <http://albertslund.dk/>

## **UDDANNELSESPLAN**

---

### **1. Skolen som uddannelsessted**

**Herstedvester Skole** rummer ca. 1000 elever og mere end 100 ansatte.

Skolen er afdelingsopdelt i indskoling 0. - 3. klassetrin, mellemtrin 4. - 6. klassetrin og udskoling 7. -9. klassetrin.

Lærere og pædagoger arbejder i selvstyrende team. Som lærer på Herstedvester Skole følger man eleverne enten fra 1. - 5. klassetrin eller fra 5.- 9. klassetrin.

Alle skolepædagoger læser ca. 13 timer i alle 0.- 3. klasser.

Skolen rummer ud over 46 normalklasser også kommunens Modtagergrupper for elever, der skal modtage særlig intensiv sprogundervisning før udslusning til normalklasser, samt en specialgruppe.

Skolens kantine er et elevprojekt, hvor elever fra 4.- 6. klassetrin, som en del af deres undervisning i håndværk/design og madkundskab, sammen med faglærere og køkkenassistent fra tirsdag til fredag står for kantinens produktion og drift.

Albertslund Kommune har også et stærkt fokus på digitalisering og den digitaliserede skole.

Samtlige undervisningslokaler på skolen er udstyret med Interaktive tavler, og samtlige elever i 0.-3. klasser har fået udleveret Ipads Mini, ligesom alle elever i 4.- 9. klasse har Chrome Books.

# Uddannelsesplan for Herstedvester Skole 2017-2018

Herstedvester Skole kan modtage lærerstuderende indenfor alle undervisningsfag – også Inden for specialområdet.

Alle skolens lærere kan som udgangspunkt have praktikanter og er meget interesserede i at medvirke til at uddanne lærere.

Hvert praktikforløb evalueres med såvel en mindre evaluering med praktiklærerne og en større evaluering med skolens leder/praktikkoordinator. Skolen har en praktikkoordinator, som tager sig af kontakten med de lærerstuderende, der er i praktik.

Skolen har ikke et fast grundskema. Det er lærerne, der i deres selvstyrende team selv udarbejder fleksible skemaer. Skemaerne ændres og tilpasses indholdet og målsætningen, så derfor arbejdes der og samarbejdes der ud fra en fleksibel tilgang. Denne tænkning og struktur vil de studerende stifte bekendtskab med, ligesom lærerne vil inddrage de studerende i elevernes lærings- og udviklingsrum. Det handler om faglighed, formidling, didaktisk design, klasseledelse og relationsarbejde både i forhold til den fagdelte undervisning og ved understøttende aktiviteter. Forældresamarbejdet prioriteres også. Det tydeliggøres for de studerende, at skolen både handler om uddannelse og dannelse - om at blive til noget og om at blive til nogen.

Med hensyn til videooptagelser og brug af videoklip i vejledningen og til eksamen, vil de studerende – lige som det gælder for lærerne på skolen – være omfattet af kommunens regler om brug af videoklip til intern kompetenceudvikling. De studerende skal huske, at alle optagelser skal tages på eget udstyr og aldrig på elevs.

Se mere om skolen på: <http://herstedvesterskole.skoleporten.dk/>

## Navne og kontaktoplysninger til praktikansvarlige

Thomas Petersen, praktikkoordinator og vejleder mail: [thom4816@akskole.dk](mailto:thom4816@akskole.dk)

Lone Gundestrup, praktikansvarlig mail: [lone.gundestrup@albertslund.dk](mailto:lone.gundestrup@albertslund.dk)

## 2. Kompetencemålene for praktikken

Her fremgår de overordnede kompetencemål for praktikken.

Kompetenceområde	Kompetencemål	Skolens indsats
<b>Didaktik:</b> Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning, herunder læringsmålstyret undervisning.	Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrunde målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.	Praktiklæreren/teamet vil med udgangspunkt i egen lærepraksis støtte den studerende i udformning af målstyrede undervisningsplaner og her vise skriftlige års-, forløbs- og lektionsplaner med målsætning og evalueringsovervejelser. Praktiklæreren vil via systematisk observation af de studerendes undervisning udpege centrale iagttagelser og vejlede under hensyn til praktkniveau. Praktiklæreren vil i vejledningstimerne komme med refleksioner over de observationer, der er lavet. Praktiklæreren vil i samarbejde med den studerende sætte mål for den enkelte.

## Uddannelsesplan for Herstedvester Skole 2017-2018

<b>Klasseledelse:</b> Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.	Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring, og klassens sociale fællesskab.	Praktiklæreren/teamet vil med udgangspunkt i egen lærerpraksis demonstrere, hvordan vedkommende selv organiserer og rammesætter sin undervisning i praksis i en klasse med elever med forskellige forudsætninger. Praktiklæreren vil i forbindelse med forberedelse og vejledning støtte den studerende i at rammesætte undervisningen i klassen for på den måde at udvikle den studerendes egen praksis – både for at sikre arbejdsro og læringsudbytte af undervisningen. Praktiklæreren/teamet vil informere de studerende om klassens regler og rutiner samt synliggøre elevernes forskellige behov.
<b>Relationsarbejde:</b> Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens ressourcepersoner.	Den studerende kan varetage det positive samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcepersoner og reflektere over relationers betydning i forhold til undervisning samt elevernes læring og trivsel i skolen.	Praktiklæreren vil med udgangspunkt i egen lærerpraksis vise og vejlede i, hvordan man som lærer kommunikerer med elever i undervisningen – både verbalt og nonverbalt. Observation af studerende og videoptagelser kan indgå i arbejdet. Praktiklæreren giver den studerende mulighed for at etablere en kontakt til forældrene - primært i relation til den undervisning, den studerende har planlagt og vil gennemføre. Praktiklæreren/teamet vil vejlede i konflikthåndtering. Praktiklæreren/teamet vil informere om de enkelte elevers særlige behov.

### 3. Forventningerne til praktikkens parter

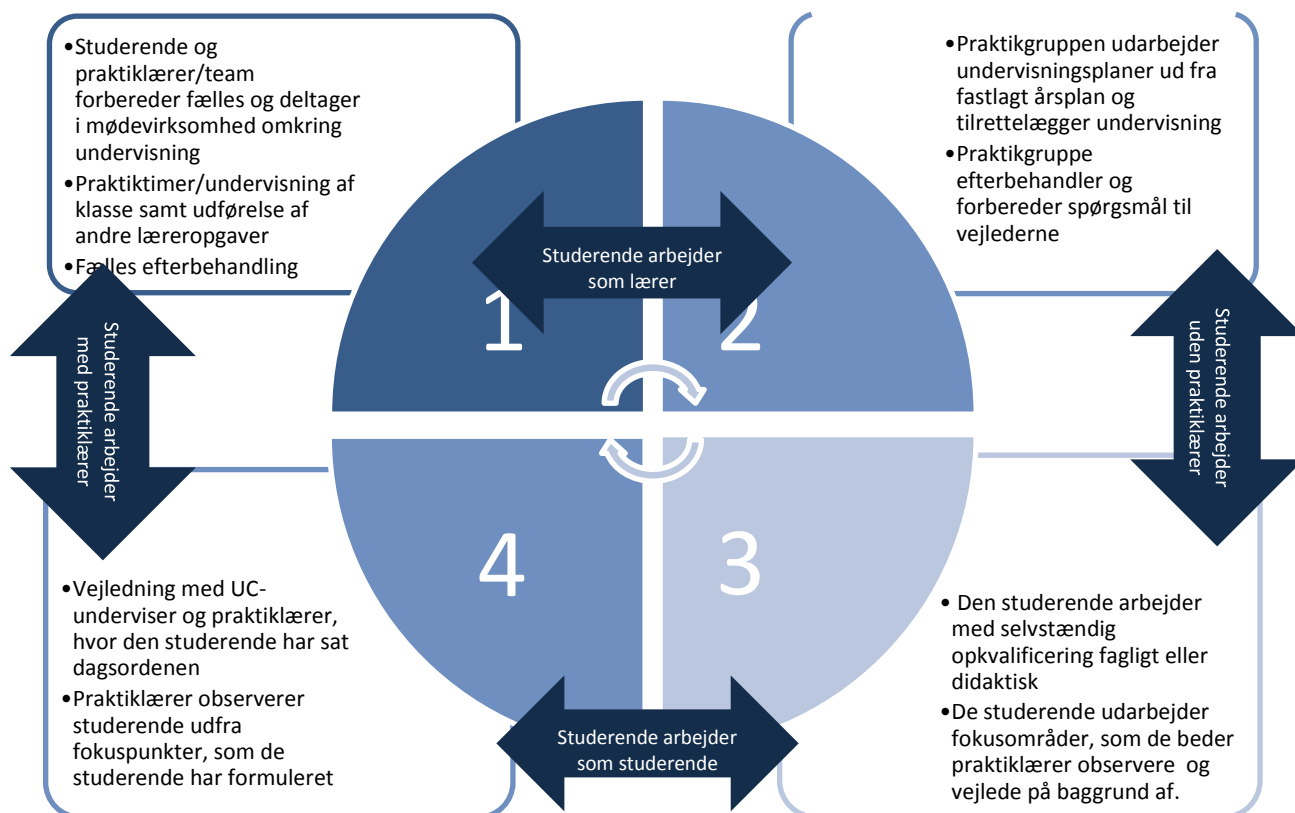
Vi har på Herstedvester Skole en forventning om, at den **lærerstuderende:**

- Har sat sig ind i mål og indhold for den konkrete praktikperiode
- Er klar over, at praktikken er et heldagsarbejde
- Deltager i lærernes mange aktiviteter – teammøder, afdelingsmøder, skole-hjemsamarbejde, tilsyn, m.m.
- Respekterer mødepligten i praktikperioden – og melder afbud til skolen ved fravær
- Kender og respekterer Herstedvester Skoles værdigrundlag og generelle retningslinjer og principper.
- Er forberedt og viser initiativ, engagement og ansvarlighed.
- Er indstillet på at undervise fra første praktikdag
- Er forberedt og aktivt deltagende til vejledningstimer og trepartssamtale
- Udarbejder og præsenterer i god tid inden undervisningen sine undervisningsforløb for praktiklæreren
- Er interesseret i at få så meget som overhovedet ud af praktikforløbet
- Optræder ansvarligt i alle forhold og som rollemodel for eleverne

# Uddannelsesplan for Herstedvester Skole 2017-2018

- Er bevidst om betydningen af egen ageren som en del af lærerjobbet
- Er aktivt opsøgende i forhold til at deltage i skolens dagligliv og i den forbindelse forholde sig aktivt til sin egen læring
- Er nysgerrig, undersøgende, opsøgende og aktiv i forhold til at sætte dagsorden for vejledningen
- Overholde tavshedspligt og regler for videooptagelse mm.

## Studieaktivitetsmodel



### Forklaring til kategorier

#### Kategori 1

Den studerende underviser 67,5 timer pr. praktikperiode. Desuden forbereder og efterbehandler de studerende og praktiklærerne en del af undervisningen sammen. Dertil kommer løsning af andre læreropgaver. Alt i alt en arbejdsbelastning for de studerende på ca. 110 timer.

#### Kategori 2

Den studerende arbejder uden praktiklærer, men med læreropgaver initieret af praktiklæreren/skolen fx forberedelse og efterbehandling af undervisning og vejledning, skole-hjemsamarbejde mm. ca. 50 timer.

# Uddannelsesplan for Herstedvester Skole 2017-2018

## Kategori 3

Den studerende arbejder uden praktiklærer fx med at dygtiggøre sig på eget initiativ for at kunne løse læreropgaven ca. 50 timer.

## Kategori 4

Den studerende får i praktikgruppen vejledning af praktiklærer eller andre ressourcepersoner på skolen ca. 15 timer.

## Herstedvester Skole

Når man er praktikant på Herstedvester Skole, kan man forvente, at **lærerne** er bevidste om at:

- Se muligheder i den "læringsforstyrrelse", det giver at have studerende på skolen.
- Tilstræbe, at de studerende kommer til at arbejde med så mange områder af lærerarbejdet som muligt.
- Professionelt betragte de studerende som både kolleger og studerende.
- Lærerne er motiverede praktiklærere, der har lyst til at modtage praktikanter.
- Praktikperioden bliver et solidt udgangspunkt for de studerendes praktik.
- Der er villighed til, at de studerende evt. kan lave observationer hos lærere, som ikke er de studerendes praktiklærere.
- De studerende løbende kan komme på skolen efter aftale.
- De studerende, som udgangspunkt, deltager i alle de møder og arrangementer, der er på skolen i praktikperioden.
- Under hensyntagen til de studerendes forslag at udarbejde dagsorden til vejledningstimer.
- De i samarbejde med de studerende forsøger at lægge vejledningstimerne inden praktikken begynder.
- Der er en praktikkoordinator, som er til rådighed, hvis der er problemer mellem studerende og praktiklærere.
- Skolen sørger for umiddelbart efter end praktik at skolen indstiller de studerende i UCC's elektroniske praktikportal.
- De praktiklærernes kolleger ved, hvem der er studerende i praktik.
- Skolens praktikansvarlige modtager samt videreformidler løbende relevant materiale fra læreruddannelsen til praktiklærerne.
- Skolens praktikansvarlige og praktikkoordinator deltager om muligt alle i møder med UCC.

## Rollefordeling mellem skole og uddannelsesinstitution

Herstedvester Skole forventer, at rollefordelingen mellem UCC og skolen udmøntes på følgende måde:

- UCC fastlægger i foråret alle datoerne for praktikskoledagene – undgå venligst datoer, hvor der er årlige skolelederkonferencer på landsplan.
- UCC sender alle relevante fakta om praktikken både til praktikansvarlig/praktikkoordinator.
- UCC fremsender/offentliggør i god tid på praktikportalen antal praktikgrupper, årgang samt fokusfag, så skolen kan fordele de studerende rimeligt mellem klasser og lærere.
- UCC sørger for at praktikskolen får relevante data om de studerende i god tid inden besøgsdagen, så skolen kan sende program for dagen.

## Uddannelsesplan for Herstedvester Skole 2017-2018

- UCC giver de studerende besked om, hvor de henter deres Uni-login, så de kan blive oprettet som brugere af Herstedvester Skoles intranet.
- Herstedvester Skole giver praktiklærerne besked om, hvornår der er lærerbesøg fra UCC samt eksamensaftaler med den praktikansvarlige.
- UCC afregner med Albertslund Kommune efter endt og bestået praktik.
- Herstedvester Skole samarbejder med Albertslund Kommune og UCC om praktikhonorar til de involverede praktiklærere

### Plan for praktik på niveau 1

Praktikniveau 1	Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om	Tilrettelæggelse på skolen
<b>Didaktik</b>	Målsætte, planlægge, gennemføre og evaluere undervisningssekvenser i samarbejde med medstuderende og kolleger	Folkeskolens formål og læreplaner, principper for undervisningsplanlægning, undervisningsmetoder og organisering af elevaktiviteter under hensyntagen til elevernes forudsætninger	Samarbejde med praktiklærer/team om planlægning af længere forløb, hvoraf de studerende herefter varetager sekvenser Observere elever og får vejledning om elevernes forudsætninger. Hjælpe hinanden med videooptagelser, så den enkelte får optagelser af sig selv som aktiv underviser
	Redegøre for tegn på elevernes udbytte af undervisningen i forhold til formulerede mål	Evalueringsformer og tegn på elevers målopnåelse på praktikskolen	Få praktikundervisning om skolens måde at evaluere på. Tale om praktiklæreres måde at evaluere på
	Analysere undervisningssekvenser med henblik på udvikling af undervisningen	Observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder	Observere både hinanden og forskellige lærere og efterbehandler det oplevede
<b>Klasseledelse</b>	Lede elevernes deltagelse i undervisningen	Klasseledelse	Optage og analysere video med fokus på klasseledelse og elevers tegn på deltagelse
<b>Relationsarbejde</b>	Kommunikere lærings- og trivselsfremmende med elever	Kommunikation, elevtrivsel, motivation, læring og elevrelationer	Få praktikundervisning med vores AKT-inklusionsvejleder og diskutere praksis ift. området



## Uddannelsesplan for Herstedvester Skole 2017-2018

Kommunikere med forældre om undervisningen og skolens formål og opgave	Skole-hjemsamarbejde	Så vidt muligt deltage i forældrearrangementer Skrive til forældre på skole-intra Planlægge forældremøde med teamet
--	----------------------	---

### Rammer

På Herstedvester Skole tilknyttes de studerende på praktkniveau I fortrinsvist et lærerteam på en årgang. Der vil som udgangspunkt være én til to hovedansvarlige praktklærere i teamet, som de studerende vil være i nær kontakt med. Praktikkens placering i et årgangsteam sker for at give mulighed for at de studerende kan opfylde så mange af praktikkens mål som muligt og for at give de studerende indblik i, hvordan et lærerteam arbejder i praksis.

### Tilrettelæggelse

På Herstedvester Skole vil de studerende få praktikundervisning af skolens ansvarlige inden for områder som AKT og inklusion, SSP og PLC (pædagogisk læringscenter).

De studerende vil så vidt det er muligt placeringsmæssigt ift. praktikken have mulighed for at deltage i forældremøder, teammøder og øvrige arrangementer på skolen.

### Eksamen

Ved den mundtlige eksamen deltager to eksaminatorer (praktiklærer og UCC praktikunderviser), der gives karakterer efter 7-skalaen.

## Uddannelsesplan for Herstedvester Skole 2017-2018

### Plan for praktik på niveau 2

Praktikniveau 2	Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: den studerende har viden om	Tilrettelæggelse på skolen
<b>Didaktik</b>	Planlægge, gennemføre og evaluere et differentieret undervisningsforløb i samarbejde med medstuderende med anvendelse af en variation af metoder, herunder anvendelsesorienterede undervisningsformer og bevægelse i undervisningen	Undervisningsmetoder, principper for undervisningsdifferentiering, læremidler og it	Samarbejde med praktiklærer/team om planlægning af længere forløb med fokus på differentiering og undervisningsmetoder, hvorefter de studerende gennemfører undervisningen. Observere elever og får vejledning om elevernes forudsætninger med fokus på varierede undervisningsformer, herunder hvordan bevægelse kan tænkes ind i undervisningen. Hjælpe hinanden med videooptagelser, så den enkelte får optagelser af sig selv som aktiv underviser
	Evaluere undervisningsforløb og elevers læringsudbytte	Formative og summative evalueringsmetoder samt test	Få praktikundervisning i skolens måde at evaluere elevers læringsudbytte på med fokus på formative og summative metoder. Tale om og være bevidste om praktiklærerens måde at evaluere på.
	Observere egen praksis og den enkelte elevs læring med henblik på udvikling af undervisningen	Observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder	Observere både hinanden og forskellige lærere og efterbehandler det oplevede. Analysere det indsamlede materiale mhp. at udvikle undervisningen.
<b>Klasseledelse</b>	Udvikle tydelige rammer for læring og for klassens sociale liv i samarbejde med eleverne	Klasseledelse, læringsmiljø og klassens sociale relationer	Optage og analysere video med fokus på klasseledelse og elevers tegn på deltagelse. Udarbejde forslag til

## Uddannelsesplan for Herstedvester Skole 2017-2018

			praksis på baggrund af analysen.
<b>Relations-arbejde</b>	Samarbejde dialogisk med elever og kolleger om justering af undervisningen og elevernes aktive deltagelse	Kommunikation, involverende læringsmiljøer, motivation og trivsel	Få praktikundervisning med vores AKT-og inklusionsvejleder og analysere og diskutere praksis ift. området med praktiklærer ved en vejledningstime
	Kommunikere skriftligt og mundtligt med forældre om formål og indhold i planlagte undervisningsforløb	Professionel kommunikation - mundtligt og digitalt	Deltager så vidt muligt i forældrearrangementer med et selvstændigt område, som de studerende varetager Skrive til forældre på skole- Intra Planlægge forældremøde med teamet

### Rammer

På Herstedvester Skole tilknyttes den/ de studerende på praktikkniveau II fortrinsvis én praktiklærer og er samtidig via praktiklæreren tilknyttet et lærerteam på en årgang. Praktikkens tilknytning til et årgangs-team sker for at give de studerende mulighed for at opfylde så mange af praktikkens mål som muligt og for at give de studerende indblik i, hvordan et lærerteam arbejder i praksis.

### Tilrettelæggelse

På Herstedvester Skole vil de studerende få praktikundervisning af skolens ansvarlige inden for områder som AKT og inklusion, SSP og PLC (pædagogisk læringscenter).

De studerende vil så vidt det er muligt placeringsmæssigt ift. praktikken have mulighed for at deltage i forældremøder, teammøder og øvrige arrangementer på skolen.

### Eksamen

Ved den mundtlige eksamen deltager to eksaminatorer (praktiklærer og UCC praktikunderviser), der gives karakterer efter 7-skalaen.

## Plan for praktik på niveau 3

<b>Praktikkniveau 3</b>	<b>Færdighedsmål: Den studerende kan</b>	<b>Vidensmål: Den studerende har viden om</b>	<b>Tilrettelæggelse på skolen</b>
-------------------------	--	---	-----------------------------------

## Uddannelsesplan for Herstedvester Skole 2017-2018

<b>Didaktik</b>	Planlægge, gennemføre og evaluere længerevarende undervisningsforløb under hensyntagen til elev- og årsplaner i samarbejde med medstuderende og skolens øvrige ressourcepersoner	Organisations-, undervisnings-, og samarbejdsformer	Samarbejde med praktiklærer/team om planlægning af længere forløb, hvorefter de studerende gennemfører undervisningen. Fokus på hvordan undervisningen hænger sammen med årsplan og målstyret undervisning. Observere elever og får vejledning om elevernes forudsætninger med fokus på varierede undervisningsformer, herunder hvordan bevægelse kan tænkes ind i undervisningen. Hjælpe hinanden med videooptagelser, så den enkelte får optagelser af sig selv som aktiv underviser
	Evaluere elevers læringsudbytte og undervisningens effekt	Metoder til formativ og summativ evaluering	Få praktikundervisning i skolens måde at evaluere elevernes læringsudbytte på med fokus på formative og summative metoder. Være bevidste om og kunne analysere praktiklæreres måde at evaluere på
	Udvikle egen og andres praksis på et empirisk grundlag.	Observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder	Observere både hinanden og forskellige lærere og efterbehandler det oplevede. Analysere det indsamlede materiale og give bud på en ændring/udvikling af undervisningen

## Uddannelsesplan for Herstedvester Skole 2017-2018

<b>Klasseledelse</b>	Lede inklusionsprocesser i samarbejde med eleverne	Læringsmiljø, inklusion, konflikthåndtering og mobning	Optage og analysere video med fokus på klasseledelse og elevers tegn på deltagelse, herunder inklusionsmekanismer. Udarbejde forslag til praksis på baggrund af
			analysen og med henvisning til teori omkring klasseledelse.
<b>Relationsarbejde</b>	Støtte den enkelte elevs aktive deltagelse i undervisningen og i klassens sociale liv, samarbejde med forskellige parter på skolen	Anerkendende kommunikation, og ligeværdigt samarbejde, inklusionsprocesser	Få praktikundervisning med vores AKT-og inklusionsvejleder og analysere og diskutere praksis ift. området med praktislærer ved en vejledningstime
	Kommunikere med forældre om elevernes skolegang	Processer, der fremmer godt skole-hjemsamarbejde og samarbejdsformer ved forældremøder og forældresamtaler og kontaktgrupper	Deltager så vidt muligt i forældrearrangementer med et selvstændigt område, som de studerende varetager Skrive til forældre på skoleintra Planlægge forældremøde med teamet

### Rammer

På Herstedvester Skole tilknyttes den/ de studerende på praktiskniveau III fortrinsvis én praktislærer og er samtidig via praktislæreren tilknyttet et lærerteam på en årgang. Praktikkens tilknytning til et årgangsteam sker for at give de studerende mulighed for at opfylde så mange af praktikkens mål som muligt og for at give de studerende indblik i, hvordan et lærerteam arbejder i praksis.

### Tilrettelæggelse

På Herstedvester Skole vil de studerende få praktikundervisning af skolens ansvarlige inden for områder som AKT og inklusion, SSP og PLC (pædagogisk læringscenter).

De studerende vil så vidt det er muligt placeringsmæssigt ift. praktikken have mulighed for at deltage i forældremøder, teammøder og øvrige arrangementer på skolen.

### Eksamen

Ved den mundtlige eksamen deltager to eksaminatorer (praktislærer og UCC praktikunderviser), der gives karakterer efter 7-skalaen.